

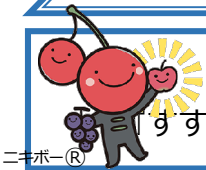
【仁木地区が目指す子どもの姿】

『学びを生かし自他を尊重し ふるさとの未来を創造する 仁木の子』

【仁木小学校教育目標】

『果実とやすらぎの里に生きる人間性豊かな子どもの育成』

自らよく考える子 思いやりがある子 たくましく明るい子



【重点目標】 NikidsSmileProject

『すすんで考え（自立） わかり合う（尊重） 笑顔あふれる学びの場を』

令和7年度の重点的な取組
「振り返り」と「自己実現」

※下の枠には、特に重視する学校評価の観点を子どもの姿で示しています。地域とともにある学校づくりについては、学校の姿で示しています。

自らよく考える子

思いやりがある子

①基礎基本の定着

- ◇学んだ内容と学びの方法を確実に身につける
- ◇身につけたことを別の場面で使う力を伸ばす
 - ・授業と環境のユニバーサルデザイン化
 - ・教育相談に基づく支援員の配置と活用
 - ・指導の個別化、学びの個性化への対応

②学びを確かめ、広げ、深める力の育成

【自らを知り調整する力】

- ◇自ら問題を見つけて、探究的に学ぶ力を伸ばす
- ◇多様な他者と共に学ぶ力を伸ばす（協働的な学び）
 - ・ICTや学校図書館の活用による学びの活性化
 - ・思考したことを伝える（書く、話す）活動の充実

- ☆読み書きや、計算を確実に身につける
- ☆自分の考えを話したり書いたりすることができる
- ☆習ったことを使って、ねばり強く問題を解決する【学習ノート】

③思いやりや感謝の気持ちをもって支え合う態度の育成

- ・他者と温かくつながる挨拶と「ふわふわ言葉」の定着
- ・特活、縦割り活動の充実(自尊感情、自己有用感、思いやり、規範意識向上)
- ・SDG'sへのアプローチ ～まずは物の扱い方を通して

④善悪の判断をして行動する力の育成

- ・保護者と連携し、よりよい発達に導く生徒指導
- ・「いじめに向かわない」力の育成と集団作り
- ・望ましい学習規律、生活規律の定着と社会道徳の育成
- ・発達段階に応じた情報モラル教育の充実

☆NIKIDSのあたりまえ（挨拶・姿勢・整頓・時間）が身についている。

☆楽しく学校に通っている。

☆思いやりの気持ちを持って人と接している。

【キャリアノート】

たくましく明るい子

地域とともにある学校づくり

⑤自他の健康安全のために行動する態度の育成

- ・データに基づく保護者と連携した生活習慣改善の取組
- ・保健教育、感染症教育、食育の充実
- ・防犯教育（ネット犯罪防止を含む）の実施

⑥自分の体力に関心を持ち、運動に親しむ態度の育成

- ・新体力テストの活用
- ・励まし合いながら体力向上に取り組む体育的行事
- ・「体を動かすことが楽しい」と感じられる体育の授業改善

- ☆感染症や熱中症に気をつけている。
- ☆十分な睡眠時間を確保している。
- ☆苦手なものも食べようとしている。
- ☆すすんで体を動かしている。

⑦ふるさと仁木への愛着の醸成

- ・地域の教育資源を生かした総合的な学習の時間～地域で学び、地域を学び、地域に学ぶ～
- ・幼保小中の連携により、子どもが安心して学び続ける環境を作る（授業参観・交流、合同研修等）→小中一貫校

⑧子どもを中心とした保護者、地域、学校の連携・協働

- ・学校の教育活動の見える化（目的と取組と成果）
- ・懇談や、マチコミアプリ等を活用した情報の受発信
- ・情報を共有し、共に考える教育（就学）相談の充実
- ・今日的課題への協働（いじめ、不登校、GIGAschool等）

☆学校は仁木町の特色（人、もの、こと）を生かした教育を進めている。

☆保護者・地域との情報共有は十分にできている。