

令和8年度 仁木中学校グランドデザイン

(仁木小学校との施設分離型小中一貫校)

【仁木地区が目指す子どもの姿】

『学びを生かし 自他を尊重して ふるさとの未来を創造する 仁木の子』

【仁木中学校教育目標】

自らよく考える人 思いやりがある人 たくましく明るい人

【重点目標】



『よりよい学校生活のための参画意識の向上』

ニキボー

重点的取組 その1 「聴き手を意識した発言・発表」

- ・傾聴を促す一言
- ・聴く姿勢ができれば話しを始める
- ・「読む」ではなく「語る、伝える」
- ・聴き手を見て話す

その2 「自己有用感や参画意識の向上」

- ・考えさせる、待つ
- ・委ねる、選択させる、決めさせる
- ・振り返らせる
- ・見取る、促す、評価（ほめる、助言）する

自らよく考える人

思いやりがある人

「次は別の方法で」と**試行錯誤**する生徒

◎探究的に学ぶ力

- ・疑問や課題を持つ
- ・解決方法を考える
- ・試行錯誤する
- ・取り組みを振り返る

- ☆学び方を自分で調整している
- ☆自分と違う意見について考えるのは楽しい
- ☆問題の解決策を見つけるのは好きだ

相手意識でコミュニケーションする生徒

◎状況に応じたコミュニケーション力

- ・誰と、何を、どのように
- ・語る、伝える
- ・傾聴する

- ☆目的・場面・状況に応じた発言や行動ができる
- ☆自他の違いを認めながら折り合いをつける
- ☆誰とでも明るくさわやかな挨拶ができる

目指す生徒像
◎育成を目指す資質・能力
☆おもな評価項目

たくましく明るい人

地域とともにある学校づくり

「まずはやってみよう」と**前向きに挑戦**する生徒

◎しなやかさ 粘り強さ

- ・自己有用感
- ・自己肯定感
- ・のぞましい生活習慣

- ☆自分には、よいところがある
- ☆じっくりと考え、粘り強く取り組むことができる
- ☆のぞましい生活習慣を理解し取り組むことができる

仁木町民として**自立や自己実現**を目指す生徒

◎参画意識

- ・郷土愛
- ・キャリア教育
- ・地域学習

- ☆人の役に立つ人間になりたい
- ☆地域や社会をよくするために何かしてみたい
- ☆学校からのおたよりはわかりやすい

教育のプロとしての基本姿勢

- 大人の言動が最大の教育環境…子どもは無自覚に学習
- 組織的対応の徹底…方向性やゴールを共有
- 学びの実践者…役割やキャリアを踏まえた資質・能力向上
- 多様性を理解…個に応じた配慮や支援

教育活動で貫くこと

- 「生徒主体」でも、「目と心は離さない」
- 「安心して学びチャレンジ」ができる場を設定
- 「教える」から「学ばせる」への指導観の転換と日常実践
- 「どんな力をつけさせるのか」を軸に